

DOI <https://doi.org/10.33989/pnpu.1235.c4128>

## ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ ТА ЕКСПЕРТНА ДІЯЛЬНІСТЬ» У ПРОЦЕСІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

*Анотація.* У статті здійснено теоретико-методологічне обґрунтування дидактичної системи реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у контексті ресурсно-орієнтованого навчання. Визначено концептуальні підходи до проектування змісту дисципліни (студентоцентрований, компетентнісний, системний, інтегративний, проєктно-діяльнісний, технологічний), що забезпечують формування професійної готовності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до здійснення консультативної та експертної діяльності у сфері освіти. Розкрито дидактичні засади підготовки майбутніх фахівців до освітнього консалтингу й експертизи, уточнено структуру професійної компетентності освітнього консультанта та експерта через інтеграцію когнітивного, аналітико-проєктного й організаційно-комунікативного компонентів. Схарактеризовано технологію розробки змісту освітнього компонента, яка передбачає визначення цілей і результатів навчання, структурування змістових модулів, добір методів ресурсно-орієнтованого навчання, організацію практико-орієнтованої діяльності здобувачів освіти та оцінювання результатів навчання. Представлено авторську дидактичну систему реалізації освітнього компонента, що охоплює взаємопов'язані підсистеми: методологічно-цільову, змістово-методичну, інформаційно-організаційну та контрольню-результативну. Обґрунтовано, що впровадження зазначеної системи сприяє розвитку аналітичного мислення, професійної рефлексії та готовності майбутніх магістрів освітніх наук до здійснення консалтингової й експертної діяльності в умовах трансформації сучасного освітнього середовища.

*Ключові слова: дидактична система, освітній консалтинг, експертна діяльність, освітня програма, освітній компонент, технологія навчання, професійна компетентність, ресурсно-орієнтоване навчання.*

Сучасні трансформації системи вищої освіти, пов'язані з підвищенням вимог до якості освітнього процесу, розвитком освітнього менеджменту та впровадженням експертно-консалтингових практик, зумовлюють необхідність підготовки фахівців нового типу – магістрів освітніх наук, здатних здійснювати професійну консультативну й експертну діяльність у сфері освіти. У цьому контексті особливої актуальності набуває проектування дидактичної системи реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність», спрямованої на формування аналітичного мислення, професійної рефлексії та готовності здобувачів освіти до прийняття обґрунтованих управлінських і педагогічних рішень. Одним із ефективних методологічних підходів до реалізації зазначеного освітнього компонента є ресурсно-орієнтоване навчання як студентоцентрована освітня парадигма, що забезпечує інтеграцію освітніх, методичних та організаційних ресурсів у процесі професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх наук.

Актуальність упровадження дидактичної системи освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у педагогічному університеті зумовлена низкою ключових чинників: трансформацією управління освітою та зростанням ролі освітнього консалтингу як інструменту розвитку закладів освіти; підвищенням вимог до професійної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників, що передбачає володіння навичками експертного аналізу, оцінювання якості освітніх процесів і прийняття управлінських рішень; переходом до ресурсно-орієнтованого навчання, спрямованого на інтеграцію освітніх ресурсів, розвиток аналітичного мислення та формування здатності до професійної рефлексії; сучасними суспільними викликами, зокрема умовами воєнного стану, соціально-економічними змінами

та потребою модернізації освітнього середовища, що актуалізують підготовку фахівців, здатних здійснювати експертний супровід освітніх трансформацій і консалтингову підтримку освітніх організацій.

Відтак, реалізація освітньо-професійних програм у педагогічних університетах потребує інтеграції сучасних педагогічних підходів, інноваційних методів навчання та практико-орієнтованих форм підготовки майбутніх магістрів освітніх наук. Освітній компонент «Освітній консалтинг та експертна діяльність» спрямований на розвиток професійної компетентності здобувачів освіти у сфері освітнього менеджменту, аналітики та експертизи, що забезпечує їхню готовність до виконання консультативних функцій, оцінювання освітніх процесів і впровадження інноваційних управлінських рішень. З огляду на зазначене важливим науково-педагогічним завданням постає проектування змісту освітнього компонента та побудова дидактичної системи його реалізації в умовах ресурсно-орієнтованого навчання.

**Мета статті:** розробити дидактичну систему реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у процесі ресурсно-орієнтованого навчання в педагогічному університеті.

Дидактична система реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у процесі підготовки майбутніх магістрів освітніх наук ґрунтується на концепції студентоцентрованого навчання, теоретичні засади якого обґрунтовано у працях українських і зарубіжних дослідників (А. Семенкова, Л. Рябовол, С. Толочко, Л. Гула, О. Заблоцька, І. Ніколаєва, І. Іринчина, О. Біляковська, К. Біницька, Н. Кононец, С. Нестуля та ін.). Водночас методологічну основу реалізації освітнього компонента становлять компетентнісний, системний, інтегративний, технологічний і проектно-діяльнісний підходи, що забезпечують поєднання теоретичної підготовки здобувачів освіти з практикою освітнього консалтингу та експертної діяльності.

Студентоцентризований підхід у викладанні освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» передбачає зміщення акценту з трансляції знань на організацію активної пізнавальної діяльності здобувачів освіти, розвиток їхньої автономності, критичного мислення, здатності до аналітичної оцінки освітніх процесів і прийняття обґрунтованих професійних рішень. У межах ресурсно-орієнтованого навчання це реалізується через використання різноманітних освітніх ресурсів – методичних, інформаційних, кейсових та аналітичних, що сприяє формуванню готовності майбутніх магістрів освітніх наук до консультативної та експертної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища.

Основними принципами студентоцентризованого підходу у контексті ресурсно-орієнтованого навчання є орієнтація на індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, активізація їхньої пізнавальної діяльності, розвиток автономності та відповідальності за результати навчання, забезпечення варіативності освітніх ресурсів і форм організації освітнього процесу, а також інтеграція теоретичних знань із практико-орієнтованими видами діяльності. Реалізація зазначених принципів передбачає створення освітнього середовища, у якому здобувач освіти виступає активним суб'єктом навчання, здатним до самостійного аналізу професійних ситуацій, прийняття обґрунтованих рішень і рефлексії власної діяльності.

У межах освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» це знаходить відображення у застосуванні кейс-методу, експертно-аналітичних завдань, моделюванні консультативних ситуацій, роботі з аналітичними матеріалами та виконанні проєктних завдань, що забезпечує розвиток професійної компетентності майбутніх магістрів освітніх наук та їхню готовність до здійснення консультативної й експертної діяльності.

*Принцип індивідуалізації навчання* передбачає адаптацію змісту освітнього компонента, форм і методів навчання до рівня підготовки, професійних інтересів

і досвіду здобувачів освіти, що забезпечує побудову індивідуальних освітніх траєкторій у процесі підготовки майбутніх магістрів освітніх наук.

*Принцип активного навчання* орієнтований на використання інтерактивних методів, а саме кейс-аналізу, моделювання консультативних ситуацій, експертно-аналітичних завдань, проєктної діяльності – з метою формування практичних умінь освітнього консалтингу та експертної діяльності.

*Принцип рефлексії та самостійності* передбачає розвиток здатності здобувачів освіти до самоаналізу професійних дій, критичного осмислення освітніх процесів і прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

*Принцип саморегуляційності* спрямований на формування навичок планування, організації та оцінювання власної навчальної діяльності, що є необхідним для майбутньої професійної діяльності в умовах освітнього консалтингу.

*Принцип практико-орієнтованості* передбачає інтеграцію змісту дисципліни з реальними професійними ситуаціями у сфері освітнього менеджменту, аналізом кейсів, розробленням експертних висновків і консультативних рекомендацій.

*Принцип варіативності освітніх ресурсів* полягає у використанні різноманітних методичних, аналітичних, інформаційних і кейсових матеріалів, що забезпечують багатовекторність навчання в умовах ресурсно-орієнтованого підходу.

*Принцип гнучкості та адаптивності* передбачає можливість вибору здобувачами освіти форм діяльності, способів виконання завдань і темпу опанування навчального матеріалу, що сприяє підвищенню мотивації та відповідальності за результати навчання.

Практика впровадження студентоцентрованого підходу у викладанні освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» засвідчила ефективність комплексного поєднання аналітичних, консультативних і рефлексивних форматів навчання, що орієнтують здобувачів освіти на

виконання реальних професійних ролей. З урахуванням специфіки підготовки майбутніх магістрів освітніх наук було апробовано такі педагогічні інструменти:

- *консалтингова симуляція* – моделювання діяльності освітніх консультантів через аналіз проблемних ситуацій розвитку закладів освіти та підготовку експертних рекомендацій;

- *аналітичні міні-дослідження* – виконання здобувачами освіти короткострокових експертних аналізів освітніх практик, управлінських стратегій або освітніх ініціатив із подальшою презентацією результатів;

- *рольові формати професійної взаємодії* – відтворення роботи експертних груп, дорадчих рад і консультативних команд, що сприяє формуванню комунікативної та управлінської компетентності;

- *рефлексивні практики* – ведення аналітичних нотаток, обговорення професійних кейсів, самооцінювання результатів діяльності, спрямовані на розвиток професійної рефлексії;

- *інтегровані практико-орієнтовані завдання* – поєднання теоретичних положень дисципліни з підготовкою експертних висновків, стратегічних пропозицій і консультативних проектів.

Таким чином, студентоцентризований підхід у реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» сприяє не лише засвоєнню теоретичних засад освітнього менеджменту, а й розвитку аналітичного мислення, професійної рефлексії та готовності майбутніх магістрів освітніх наук до виконання консультативних і експертних функцій у сфері освіти. Зміщення акценту на активну участь здобувачів освіти в освітньому процесі забезпечує формування здатності до самостійного прийняття рішень, критичного оцінювання освітніх практик та розроблення обґрунтованих управлінських рекомендацій.

Важливу роль серед методологічних підходів до розроблення змісту освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» в умовах сучасного педагогічного університету відіграє компетентнісний підхід, оскільки

він спрямований на подолання розриву між теоретичною підготовкою здобувачів освіти та їхньою здатністю застосовувати набуті знання у практиці освітнього консалтингу й експертної діяльності. Компетентнісний підхід забезпечує орієнтацію на результати навчання, розвиток професійної автономності та формування інтегрованих умінь аналізу, оцінювання й прийняття управлінських рішень, що відповідає сучасним підходам до модернізації змісту освіти та розвитку ключових компетентностей особистості (Н. Бібік, О. Пометун, І. Бех, О. Овчарук, М. Гриньова, Н. Кононец та ін.).

Загалом компетентнісний підхід ґрунтується на розвитку ключових, загальнопрофесійних і спеціальних компетентностей, що забезпечують здатність здобувачів освіти до розв'язання практичних завдань у сфері освітнього менеджменту, консалтингу та експертної діяльності. У контексті освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» цей підхід спрямований на:

– *формування аналітичної компетентності* – здобувачі освіти опановують методи аналізу освітніх процесів, оцінювання ефективності управлінських рішень, підготовки експертних висновків і рекомендацій;

– *розвиток практичних умінь консультативної діяльності* – майбутні магістри освітніх наук навчаються визначати проблеми розвитку освітніх організацій, обґрунтовувати шляхи їх розв'язання, розробляти стратегії змін і консультативні пропозиції;

– *інтеграцію теоретичних знань у професійну діяльність* – навчання передбачає застосування управлінських, педагогічних і аналітичних підходів до моделювання реальних професійних ситуацій, що сприяє формуванню готовності до експертного супроводу освітніх трансформацій;

– *розвиток soft skills у професійному середовищі* – освітній компонент сприяє формуванню комунікативної культури, вміння працювати в консультативних командах, вести професійний діалог, аргументовано відстоювати позицію та здійснювати рефлексію результатів діяльності.

Передбачається, що компетентний фахівець у сфері освіти після опанування освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» набуває таких професійних здатностей:

– здатність застосовувати сучасні концепції розвитку освіти і педагогіки, використовувати методологію науково-педагогічних досліджень у професійній діяльності (ПРН 1);

– здатність здійснювати ефективну професійну комунікацію, формувати партнерську міжособистісну взаємодію, аргументовано презентувати власні висновки та брати участь у фахових дискусіях (ПРН 3);

– здатність організовувати освітній процес на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та контекстного підходів, управляти навчально-пізнавальною діяльністю та здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (ПРН 5);

– здатність здійснювати пошук, аналіз і критичне оцінювання інформації з освітніх і педагогічних наук, використовувати її для підготовки експертних висновків і консультативних рекомендацій (ПРН 9);

– здатність реалізовувати консультативну діяльність у сфері освіти, застосовуючи аналітичні та експертні інструменти професійної взаємодії (ПРН 11).

Вочевидь, з позиції сучасної дидактики інтегрована компетентнісна структура результатів навчання знаходить відображення у визначених програмних результатах освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» (рис. 1).

Як бачимо, компетентнісний підхід передбачає, що після завершення навчання повинен володіти не лише системою теоретичних знань і практичних умінь та інтегральною професійною компетентністю за обраною освітньою програмою, але й сформованою здатністю до здійснення консультативної та експертної діяльності як важливого складника професійної підготовки магістра освітніх наук.

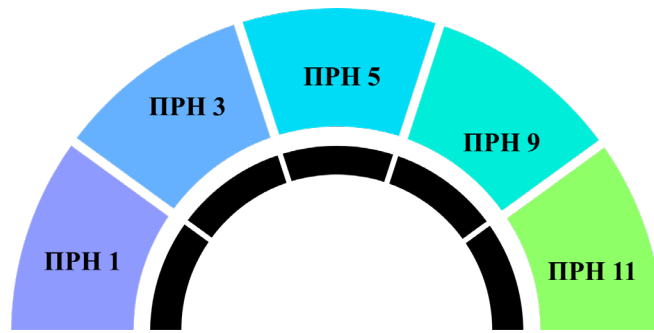


Рис. 1. Компетентнісна структура програмних результатів навчання освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність»

На підставі аналізу праць сучасних науковців (Н. Кононец, Н. Бібік, О. Пометун, І. Бех, О. Овчарук та ін.) професійну компетентність майбутнього фахівця у сфері освітнього консалтингу потрактуємо як інтегративну характеристику особистості, що відображає готовність і здатність здійснювати аналітичну, консультативну та експертну діяльність, приймати обґрунтовані управлінські рішення, здійснювати оцінювання освітніх процесів і ефективно взаємодіяти з учасниками освітнього середовища.

Разом із тим виокремимо структурні компоненти професійної компетентності майбутнього магістра освітніх наук (рис. 2): *когнітивно-аналітичний*, *діяльнісно-консультативний*, *процесуально-рефлексивний* та *комунікативно-партнерський*.

Так, *когнітивно-аналітичний компонент* охоплює систему знань із педагогіки, освітнього менеджменту та методології освітніх досліджень; *діяльнісно-консультативний компонент* відображає здатність застосовувати інструменти аналізу освітніх процесів, розробляти експертні висновки та консультативні рекомендації; *процесуально-рефлексивний компонент* визначає здатність до критичного оцінювання результатів діяльності, професійної рефлексії та прийняття управлінських рішень; *комунікативно-партнерський компонент* характеризує здатність до ефективної взаємодії, ведення професійного діалогу та роботи в консультативних командах.



Рис. 2. Модель структурних компонентів професійної компетентності майбутнього магістра освітніх наук

Таким чином, компетентнісний підхід у реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у процесі підготовки магістрів освітніх наук забезпечує формування інтегральної професійної компетентності, розвиток аналітичного мислення, консультативних умінь і здатності до експертного супроводу освітніх процесів, що сприяє готовності випускника до професійної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища.

Поряд із компетентнісним підходом доцільним є врахування інших методологічних орієнтирів, зокрема практико-орієнтованого підходу, реалізація якого забезпечує створення змістовно цілісної робочої програми освітнього компонента, спрямованої на поєднання теоретичної підготовки здобувачів освіти з виконанням професійно значущих завдань у сфері освітнього консалтингу та експертної діяльності.

У ході наукового пошуку встановлено, що компетентнісний підхід до розроблення змісту освітнього компонента зумовлює особливості його структуризації, у якій пріоритети визначаються з позицій практико-орієнтованого підходу. Такий підхід передбачає моделювання реальних професійних ситуацій, використання кейсів, аналітичних і консультативних завдань, що забезпечує наближення освітнього процесу до умов майбутньої професійної діяльності та визначає логіку побудови авторської дидактичної моделі (рис. 3).

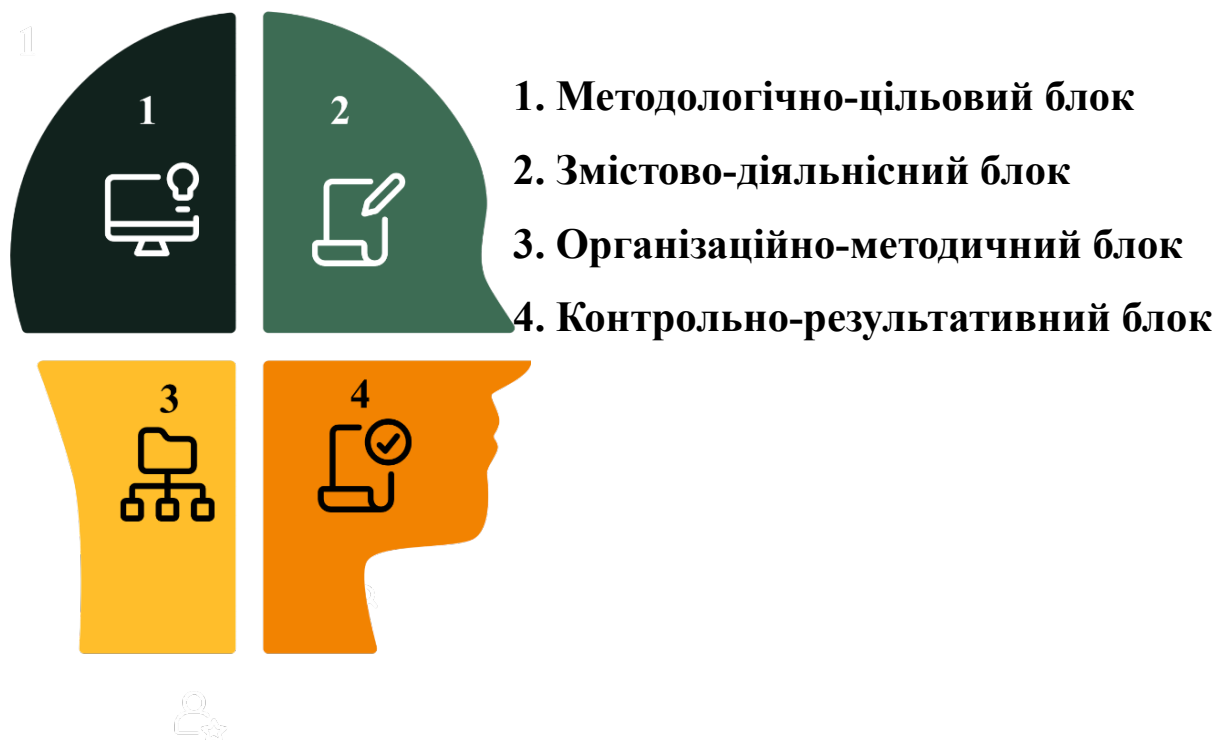


Рис. 3. Авторська дидактична модель реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у процесі ресурсно-орієнтованого навчання

З огляду на зазначені методологічні орієнтири розроблено авторську дидактичну модель реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у процесі ресурсно-орієнтованого навчання (рис. 3). Модель відображає цілісну систему взаємопов'язаних елементів освітнього процесу, спрямованих на формування професійної компетентності майбутніх

магістрів освітніх наук та їхню готовність до консультативної й експертної діяльності.

Структурно дидактична модель включає такі взаємопов'язані блоки:

- ✓ **методологічно-цільовий блок** – визначає мету, завдання, принципи студентоцентрованого, компетентнісного та практико-орієнтованого підходів, а також очікувані програмні результати навчання;
- ✓ **змістово-діяльнісний блок** – охоплює навчальний зміст дисципліни, аналітичні кейси, консультативні завдання, проектну діяльність і моделювання професійних ситуацій у сфері освітнього консалтингу;
- ✓ **організаційно-методичний блок** – передбачає використання інтерактивних форм навчання, консультативних симуляцій, експертно-аналітичних практик, колаборативної роботи та рефлексивних методів;
- ✓ **контрольно-результативний блок** – відображає систему формувального та підсумкового оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання й аналіз досягнення програмних результатів навчання.

Запропонована модель забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки здобувачів освіти з практикою освітнього консалтингу, сприяє розвитку аналітичної культури, професійної рефлексії та готовності до прийняття управлінських рішень у сфері освіти.

Таким чином, компетентнісний підхід у реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у процесі підготовки магістрів освітніх наук забезпечує формування інтегральної професійної компетентності, розвиток аналітичного мислення, консультативних умінь і здатності до експертного супроводу освітніх процесів, що сприяє готовності випускника до професійної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища.

Поряд із компетентнісним підходом доцільним є врахування практико-орієнтованого підходу, реалізація якого забезпечує поєднання теоретичної підготовки здобувачів освіти з виконанням професійно значущих завдань у сфері освітнього консалтингу та експертної діяльності.

У ході наукового пошуку встановлено, що компетентнісний і практико-орієнтований підходи до розроблення змісту освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» зумовлюють особливості його структуризації, яка ґрунтується на логіці професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх наук до консультативної та експертної діяльності. Зазначені пріоритети відображено в авторській технології розроблення змісту освітнього компонента.

Технологія розроблення змісту освітнього компонента передбачає послідовну реалізацію взаємопов'язаних етапів:

### ***1. Визначення мети та завдань освітнього компонента***

Основною метою вивчення освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» є формування у здобувачів освіти системних знань, практичних умінь та професійних компетентностей у сфері освітнього консалтингу й експертної діяльності, необхідних для надання консультативної підтримки, проведення експертної оцінки освітніх програм і процесів, забезпечення якості освіти та впровадження інноваційних управлінських рішень у закладах освіти.

### ***2. Визначення змісту освітнього компонента***

Зміст освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» структуровано відповідно до логіки професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх наук і спрямовано на поєднання теоретико-методологічних засад освітнього консалтингу з практикою консультативної та експертної діяльності. Навчальний матеріал охоплює питання розвитку освітнього консалтингу як складника сучасного освітнього менеджменту, методологію експертної діяльності у сфері освіти, аналіз і оцінювання освітніх

процесів, забезпечення якості освіти та впровадження інноваційних управлінських рішень у закладах освіти.

Структура змісту освітнього компонента вибудовується за модульним принципом і передбачає послідовний перехід від засвоєння теоретичних основ освітнього консалтингу до виконання аналітичних, консультативних і експертних завдань, що забезпечує цілісність професійної підготовки здобувачів освіти.

Як уже зазначалося, під час розроблення змісту освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» застосовано модульний підхід, який розглядається як ефективний спосіб організації навчального процесу, що забезпечує логічну структурування навчального матеріалу, поетапне формування професійних компетентностей і орієнтацію здобувачів освіти на досягнення визначених програмних результатів навчання.

Відповідно до цього освітній компонент реалізується через такі змістові модулі:

**Змістовий модуль 1.** Теоретико-методологічні засади освітнього консалтингу та експертної діяльності.

**Тема 1.** Освітній консалтинг як професійна діяльність у системі освіти.

**Тема 2.** Методологія та моделі освітнього консалтингу й експертизи.

**Тема 3.** Педагогічна експертиза освітніх програм і якості освіти.

**Тема 4.** Управлінський консалтинг у структурних підрозділах закладу освіти.

**Змістовий модуль 2.** Практики консультативної та експертної діяльності в освіті.

**Тема 5.** Технології консалтингової та наставницької підтримки педагогів і студентів.

**Тема 6.** Цифрові інструменти й аналітика в консалтингу та експертизі

**Тема 7.** Етика і правове забезпечення консалтингової та експертної діяльності.

**Тема 8.** Міжнародний досвід освітнього консалтингу: адаптація в Україні.

Реалізація модульного підходу у структуризації змісту освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» передбачає логічну організацію навчального процесу, у межах якого кожен модуль виступає цілісним тематичним блоком, спрямованим на формування визначених програмних результатів навчання та професійних компетентностей майбутніх магістрів освітніх наук. Завдяки такій побудові здобувачі освіти мають можливість послідовно опановувати теоретичні засади освітнього консалтингу, аналізувати професійні ситуації та відпрацьовувати практичні навички консультативної й експертної діяльності.

Вивчення кожного змістового модуля орієнтоване на досягнення конкретних дидактичних цілей через виконання аналітичних, дослідницьких і проектних завдань, що відображають елементи реальної професійної діяльності освітнього консультанта. Особлива увага приділяється пошуковій, науково-дослідницькій та проектній діяльності здобувачів освіти, що сприяє розвитку навичок аналізу освітніх процесів, підготовки експертних висновків і розроблення консультативних рекомендацій.

Водночас реалізація модульного підходу тісно пов'язана з інтегративним підходом, відповідно до якого зміст освітнього компонента формується на основі поєднання знань із педагогіки, освітнього менеджменту, аналітики та експертної діяльності (О. Вознюк, О. Дубасенюк, М. Опачко, З. Рябова та ін.). Інтегративний підхід забезпечує створення єдиного дидактичного середовища, у межах якого теоретична підготовка поєднується з практикою освітнього консалтингу, а навчальні завдання відображають комплексний характер професійної діяльності майбутнього фахівця.

Застосування інтегративного підходу уможлиблює проектування змісту кожного модуля на основі обґрунтованого поєднання різних галузей знань і створення цілісної дидактичної системи реалізації освітнього компонента

«Освітній консалтинг та експертна діяльність», у межах якої використовуються інтегровані форми і методи організації навчання.

### ***3. Методологія викладання освітнього компонента***

Методологія викладання освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» ґрунтується на засадах студентоцентрованості, інтерактивності та практико-орієнтованості й передбачає використання різних методів і форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемне викладення матеріалу, групове вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (метод евристичних запитань, метод проєктів); дослідницький (портфоліо, наукові доповіді, наукові повідомлення); репродуктивний (відтворення знань, повторення матеріалу); творчий (створення нових ідей, розробка авторських рішень, креативне моделювання).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (пояснення, дискусія, обговорення); практико-орієнтовані (виконання практичних завдань, аналіз кейсів, ситуаційні вправи); інтерактивні («Мозковий штурм», «Шкала думок», «Незакінчені речення», імітаційні методи, «Коло ідей»); рефлексивні (щоденники, самооцінка, метод «Що дізнався – що залишилось незрозумілим»); методи візуалізації знань (метод символічної наочності, хмари тегів, віртуальні дошки, майндмеппінг, інфографічний метод); комп'ютерно-орієнтовані методи (метод відео за запитом, метод вебквесту, вебкоучинг, цифрові платформи).

Методи за формою організації навчання: лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, проблемна лекція); семінарські заняття (семінар-дискусія, кейс-семінар); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, проєктна, науково-дослідна робота студентів).

### ***4. Оцінювання результатів навчання***

Оцінювання результатів навчання з освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» спрямоване на комплексне визначення рівня

сформованості професійних компетентностей майбутніх магістрів освітніх наук, їхньої готовності до здійснення консультативної та експертної діяльності, а також здатності застосовувати здобуті знання у практичних професійних ситуаціях.

Система оцінювання передбачає поєднання формувального та підсумкового контролю, що забезпечує системний моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти й орієнтацію на досягнення визначених програмних результатів навчання.

*Поточний контроль* здійснюється через виконання аналітичних і практичних завдань, участь у дискусіях, підготовку експертних висновків, виконання кейсових завдань, розроблення індивідуальних і групових проєктів, а також представлення результатів самостійної роботи. Такий підхід сприяє формуванню навичок критичного мислення, аргументованого обґрунтування рішень та професійної рефлексії.

*Підсумкове оцінювання* інтегрує результати теоретичної підготовки й практичної діяльності здобувачів освіти та передбачає узагальнення сформованих компетентностей через виконання комплексних завдань, спрямованих на моделювання консультативної й експертної діяльності у сфері освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється з урахуванням активності здобувачів освіти, якості виконання аналітичних і проєктних завдань, здатності до професійного діалогу, обґрунтованості експертних висновків і рівня досягнення програмних результатів навчання.

Реалізація освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» передбачає системне використання різноманітних освітніх ресурсів, що забезпечують інтеграцію теоретичної підготовки здобувачів освіти з практикою консультативної та експертної діяльності. До освітніх ресурсів належать навчально-методичні матеріали, авторські розробки, аналітичні кейси, цифрові освітні середовища, професійні інформаційні джерела та практичні

завдання, спрямовані на розвиток аналітичного мислення й формування професійної компетентності майбутніх магістрів освітніх наук.

Використання освітніх ресурсів забезпечує можливість індивідуалізації навчання, організації самостійної роботи здобувачів освіти, розвитку навичок пошуку, аналізу та критичного осмислення інформації, а також створює умови для моделювання реальних професійних ситуацій у сфері освітнього консалтингу.

З метою ілюстрації практичної реалізації запропонованої дидактичної моделі доцільно звернутися до авторських навчально-методичних матеріалів, що використовуються під час викладання освітнього компонента. Нижче подано фрагмент навчальної теми, який демонструє інтеграцію аналітичного, консультативного та експертного змісту дисципліни.

## **ТЕМА 1. ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ ЯК ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ОСВІТИ**

У сучасних умовах трансформації освіти ключовим завданням постає підвищення її якості та ефективності. Від освітніх установ очікують не лише забезпечення належного рівня знань, а й готовності до інновацій, адаптації до міжнародних стандартів, дотримання принципів академічної доброчесності. Для досягнення цих завдань дедалі більшого значення набуває освітній консалтинг, який функціонує як професійна діяльність і поєднує консультативні, експертні та методичні аспекти.



*Ключове питання: Яку роль відіграє освітній консалтинг у розвитку сучасної системи освіти та як саме консультант сприяє підвищенню якості освітніх процесів?*

### **1. Поняття та сутність освітнього консалтингу**

**Освітній консалтинг** — це різновид професійної діяльності, спрямованої на надання спеціалізованої допомоги суб'єктам освітнього процесу (викладачам,

студентам, управлінцям, освітнім установам) у вирішенні проблемних ситуацій, підвищенні якості навчання й управління освітою.

*Основні риси освітнього консалтингу:*

професійність (здійснюється кваліфікованими фахівцями на основі знань і досвіду);

системність (врахування організаційних, педагогічних, соціальних і психологічних факторів);

практична спрямованість (орієнтація на конкретні результати та ефективні рішення);

інноваційність (пошук нових шляхів розвитку освіти).

## **2. Професійні ролі консультанта в освіті**

Згідно з Національним класифікатором професій України (ДК 003:2010), освітній консалтинг пов'язаний з такими професійними ролями:

- ✓ викладач закладу вищої або фахової передвищої освіти – поєднує навчальну й консультаційну діяльність;
- ✓ завідувач відділення, лабораторії, кабінету – здійснює управління й організацію освітнього процесу;
- ✓ організатор консультативних послуг – забезпечує доступ педагогів і студентів до якісних консультацій;
- ✓ фахівець із якості освіти, експерт в галузі освіти – проводить експертизу освітніх програм і середовища;
- ✓ науковий співробітник-консультант – здійснює методичну та дослідницьку підтримку інноваційних практик.



Таким чином, освітній консалтинг інтегрує в собі функції **викладача, управлінця, експерта та консультанта**, формуючи новий професійний профіль у галузі освіти.



### Завдання і функції освітнього консалтингу

Освітній консалтинг як професійна діяльність передбачає реалізацію комплексу функцій, які формують його специфіку та практичну цінність.



- ✓ **Аналітична функція:** діагностика освітнього процесу в закладах освіти; виявлення сильних і слабких сторін освітніх програм; моніторинг результативності діяльності викладачів і студентів; прогнозування розвитку закладу в умовах реформ та інновацій.
- ✓ **Консультативна функція:** надання педагогам і управлінцям фахових порад щодо оптимізації освітнього процесу; допомога у впровадженні нових методик, технологій та інструментів навчання;

розробка індивідуальних рекомендацій для педагогічних колективів; супровід закладу освіти у процесі змін.

- ✓ **Експертна функція:** оцінювання якості освітніх програм і навчально-методичного забезпечення; перевірка відповідності стандартам та законодавчим вимогам; участь у процедурах акредитації та сертифікації; формування експертних висновків і рекомендацій.
- ✓ **Методична функція:** створення методичних рекомендацій для педагогів і студентів; поширення інноваційних освітніх практик; адаптація міжнародного досвіду до національної освітньої системи; організація навчально-методичних семінарів і тренінгів.
- ✓ **Організаційна функція:** супровід змін у структурі та діяльності освітнього закладу; участь у розробці стратегічних планів розвитку; організація системи внутрішнього забезпечення якості освіти; координація взаємодії між адміністрацією, викладачами, студентами та зовнішніми стейкхолдерами.

Отже, освітній консалтинг виступає інтегративною діяльністю, що поєднує аналітику, експертизу та консультування з методичною та управлінською підтримкою.

### **3. Освітній консалтинг як складова професійної підготовки**

Формування компетентностей у сфері освітнього консалтингу в магістрантів педагогічних спеціальностей має велике значення, оскільки воно забезпечує їхню готовність до виконання різних професійних ролей.

Освітній консалтинг розглядається як цілеспрямована діяльність, спрямована на надання експертної підтримки суб'єктам освітнього процесу з метою оптимізації навчальних стратегій, розвитку професійних компетентностей та забезпечення відповідності підготовки сучасним соціально-економічним запитам.



- ✓ **Викладацька діяльність:** уміння поєднувати навчання зі здійсненням консультативної підтримки студентів; здатність допомагати у виборі освітніх траєкторій; наставництво й супровід професійного становлення здобувачів освіти.
- ✓ **Експертна діяльність:** здатність проводити експертизу освітніх програм та їх відповідність стандартам; участь у моніторингових дослідженнях якості освіти; підготовка експертних звітів та висновків для органів управління освітою.
- ✓ **Управлінська діяльність:** готовність виконувати обов'язки завідувача відділення, лабораторії чи кабінету; розробка планів розвитку та модернізації освітнього закладу; організація роботи педагогічного колективу.
- ✓ **Консультативна діяльність:** надання порад педагогам у впровадженні інноваційних технологій; організація консалтингових центрів і служб підтримки у закладах освіти; розробка рекомендацій для органів місцевого управління освітою.

- ✓ **Науково-дослідна діяльність:** участь у проєктах із дослідження якості освіти; аналітика й узагальнення інноваційних практик; публікація результатів досліджень у наукових журналах.

Таким чином, консалтинг інтегрує в собі **навчальну, експертну, консультативну й управлінську складові**, що робить його невід’ємною частиною професійної підготовки майбутніх педагогів та експертів.

#### 4. Значення освітнього консалтингу для розвитку освіти

Роль освітнього консалтингу у сучасній системі освіти можна визначити через його вплив на ключові процеси розвитку:



- ✓ **Підвищення якості освіти:** консалтинг сприяє розробці механізмів внутрішнього забезпечення якості; забезпечує незалежну експертизу програм і процесів; допомагає гармонізувати навчальні плани зі стандартами ЄС.
- ✓ **Інноваційний розвиток:** підтримка впровадження нових методів навчання, інтерактивних технологій; створення умов для розвитку STEM-освіти, цифрових компетентностей; сприяння інтеграції EdTech-рішень у навчальний процес.

- ✓ **Управлінська ефективність:** допомога керівникам закладів освіти у прийнятті стратегічних рішень; оптимізація організаційних структур; підвищення ефективності використання ресурсів.
- ✓ **Міжнародна інтеграція:** консалтинг сприяє адаптації досвіду OECD, PISA, TIMSS та інших міжнародних досліджень; формує у педагогів і керівників здатність діяти відповідно до європейських стандартів; забезпечує інтеграцію України у світовий освітній простір.
- ✓ **Післявоєнне відновлення освіти в Україні:** консалтинг допомагає модернізувати освітні установи в умовах відбудови; сприяє впровадженню інноваційних стратегій розвитку; забезпечує підтримку педагогів і керівників у кризових умовах.

Таким чином, освітній консалтинг виступає *стратегічним інструментом розвитку освіти*, що поєднує підтримку індивідуальних педагогів і студентів з трансформацією освітніх систем на національному рівні. Освітній консалтинг як професійна діяльність є ключовим елементом сучасної системи освіти. Він забезпечує зв'язок між науковими дослідженнями, педагогічною практикою та управлінськими рішеннями, формує умови для підвищення якості освітнього процесу та розвитку професійної компетентності педагогів.

Підготовка фахівців до консалтингової та експертної діяльності сприяє реалізації завдань Національної стратегії розвитку освіти, інтеграції України в європейський освітній простір і формуванню нової культури професійної підтримки в освіті.



*Завдання для самостійного опрацювання:*

1. Проаналізувати поняття «освітній консалтинг». Скласти коротку порівняльну таблицю, у якій визначити спільні та відмінні риси між освітнім консалтингом, методичним супроводом та коучингом в освіті.

2. Дослідити професійні функції освітнього консультанта. На основі 2-3 наукових джерел визначити ключові компетентності консультанта та пояснити, чому вони є важливими у сучасній системі освіти.

3. Створити міні-кейс. Описати реальну або умовну ситуацію (10-12 речень), у якій заклад освіти потребує консалтингової підтримки. Запропонувати можливі кроки освітнього консультанта для розв'язання проблеми.

4. Розробити «дерево проблем». Виділити одну актуальну проблему в діяльності сучасного закладу освіти (наприклад, низька мотивація учнів, труднощі в управлінні, нестача комунікації). Побудувати схему «дерева проблем» та визначити, на яких рівнях може діяти освітній консультант.

5. Підготувати аналітичну замітку. Оцінити, які тенденції освітньої реформи в Україні зумовлюють зростання попиту на послуги освітніх консультантів. Обсяг: 1-1,5 сторінки.

Представлений фрагмент навчальної теми відображає логіку реалізації авторської дидактичної моделі та засвідчує, що поєднання ресурсно-орієнтованого, компетентнісного й практико-орієнтованого підходів забезпечує формування професійної компетентності майбутніх магістрів освітніх наук у сфері освітнього консалтингу та експертної діяльності.

Практична спрямованість освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» є одним із ключових принципів його реалізації та забезпечує наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності майбутніх магістрів освітніх наук. Навчальні завдання орієнтовані на моделювання консультативних і експертних ситуацій, аналіз освітніх кейсів, підготовку експертних висновків і розроблення рекомендацій щодо удосконалення діяльності закладів освіти.

Практична складова освітнього процесу реалізується через виконання аналітичних і проєктних завдань, участь у професійно спрямованих дискусіях, роботу з реальними або змодельованими управлінськими ситуаціями, що сприяє

формуванню навичок прийняття обґрунтованих рішень та розвитку професійної рефлексії.

Залучення здобувачів освіти до консультативної й експертної діяльності у межах навчального процесу створює умови для інтеграції теоретичних знань із практикою освітнього менеджменту, розвитку комунікативної культури та формування готовності до професійної взаємодії з учасниками освітнього середовища.

Отже, запропонована дидактична система реалізації освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у процесі ресурсно-орієнтованого навчання забезпечує цілісність професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх наук, поєднуючи теоретичні засади освітнього консалтингу з практикою консультативної та експертної діяльності.

**Висновки.** У результаті проведеного дослідження обґрунтовано концептуальні засади розроблення змісту освітнього компонента «Освітній консалтинг та експертна діяльність» у процесі ресурсно-орієнтованого навчання в педагогічному університеті. Доведено, що поєднання студентоцентрованого, компетентнісного, практико-орієнтованого, інтегративного та модульного підходів забезпечує цілісність дидактичної системи підготовки майбутніх магістрів освітніх наук і сприяє формуванню їхньої готовності до консультативної та експертної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища.

Розроблено авторську дидактичну модель реалізації освітнього компонента, яка відображає взаємозв'язок методологічно-цільового, змістово-діяльнісного, організаційно-методичного та контрольного-результативного блоків і ґрунтується на інтеграції теоретичних положень освітнього консалтингу з практикою аналітичної та експертної діяльності. Визначено логіку модульної структуризації змісту, окреслено систему методів навчання, форм організації освітнього процесу, освітніх ресурсів і засобів оцінювання результатів навчання,

що забезпечують досягнення програмних результатів та розвиток професійної компетентності здобувачів освіти.

Установлено, що використання ресурсно-орієнтованого навчання створює умови для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, розвитку аналітичного мислення, професійної рефлексії та здатності до прийняття обґрунтованих управлінських рішень у сфері освіти. Запропонована дидактична система має прикладне значення й може бути використана для проектування змісту інших освітніх компонентів, орієнтованих на розвиток освітнього менеджменту, консалтингу та експертної діяльності у закладах вищої освіти.

### Література

1. Бабенко І., Кононец Н., Большая О., Іщенко І. Організація ефективного освітнього процесу через призму педагогічної майстерності викладача: студентоцентризований підхід. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка.* 2025. № 21(41). вилучено із <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/815>
2. Гриньова М. В., Кононова М. М. Саморегуляція навчальної діяльності та професійний розвиток студентської молоді : монографія. Полтава : Астроя, 2021. 384 с.
3. Гриньова М., Кононец Н., Жданова-Неділько О., Іщенко І. Дидактична модель освітньої програми «Організація освітнього процесу: консалтинг та експертиза». *Нові горизонти педагогічної майстерності: від традицій до інновацій: колективна монографія / за ред. д-ра пед. наук М. В. Гриньової, д-ра пед. наук Н. В. Кононец ; Полтав. нац пед.ун-т імені В. Г. Короленка.* Полтава, 2025. С. 100-131. <https://doi.org/10.33989/pnpu.966.c3697>
4. Гриньова М.В., Кононец Н.В. Компетентнісний підхід у професійній підготовці: електронний посібник для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Полтава, 2019. 25 с.
5. Гула Л. Студентоцентризований підхід до організації самостійної

роботи студентів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 27, том 2, 2020  
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/27.203545>

6. Дідук І. Студентоцентроване навчання як інструмент забезпечення якісної вищої освіти в Україні. *Scientific Collection "InterConf"*. 2023. № 162. С. 86–90. URL: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/4038>

7. Заблоцька О. С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. № 40. 2008 С. 63–68.

8. Іщенко І. С., Кононець Н. В. Цифрові інструменти для освітнього консалтингу у системі підготовки магістрів освітніх наук. *Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання : матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму* (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. С. 737-739.

9. Іщенко І., Кононець Н. Освітній консалтинг у системі професійної підготовки магістрів освітніх наук. *Ресурсно-орієнтоване навчання: теорія та практика підготовки майбутніх менеджерів у цифровому освітньому просторі : колективна монографія* / за ред. д-ра пед. наук М. В. Гриньової, д-ра пед. наук Н. В. Кононець ; Полтав. нац пед.ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. С. 212-244. <https://doi.org/10.33989/pnpu.716.c3174>

10. Іщенко І., Кононець Н., Большая О., Люлька Г. Освітній консалтинг у парадигмі сучасного управління закладами вищої освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка*. 2025. № 20(40). Retrieved із <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/764>

11. Іщенко І.С., Кононець Н.В. Консалтингові рішення для підвищення конкурентоспроможності освітніх програм. *Scientific Collection «InterConf»,(275): with the Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern*

*Science»* (December 16-18, 2025; Toronto, Canada)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Toronto: Aeropanzer, 2025. С. 148-151.

12. Іщенко І.С., Кононець Н.В. Принципи ефективного освітнього консалтингу. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 29–30 травня 2025 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. С. 30-33.

13. Кононець Н. В., Іщенко І. С. Принципи реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у підготовці магістрантів освітньої програми «Організація освітнього процесу: консалтинг та експертиза». *Science at the Frontier of Progress : proceedings of the International scientific and practical conference* (January 27-29, 2026). Paris, France : naukainfo.com, 2026. Pp. 177-181. <https://naukainfo.com/conference?id=93>

14. Кононець Н. В., Іщенко І. С., Ушанаєва Т. Л. Європейський досвід освітнього консалтингу в організації магістерської підготовки. *Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 року). Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. С. 44-47.

15. Кононець Н. Дидактична система реалізації освітнього компонента «Цифровізація у професійній діяльності» у процесі ресурсно-орієнтованого навчання у педагогічному університеті. *Ресурсно-орієнтоване навчання: теорія та практика підготовки майбутніх менеджерів у цифровому освітньому просторі : колективна монографія* / за ред. д-ра пед. наук М. В. Гриньової, д-ра пед. наук Н. В. Кононець ; Полтав. нац пед.ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. С. 245-281. <https://doi.org/10.33989/pnpu.716.c3175>

16. Кононець Н., Іщенко І., Большая О. Дидактична ресурсно-орієнтована модель розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін. *Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і*

17. Кононец Н.В. Ресурсно-орієнтоване навчання в дії: дидактичні умови реалізації ефективних навчальних стратегій. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 110 річниці університету* (м. Полтава, 30–31 травня 2024 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2024. С. 25-28.

18. Кушнарєнко Л., Соляник А. Студентоцентрований підхід у підготовці фахівців документознавчого профілю. Вісник Книжкової палати. 2022. № 10. С. 32–43. URL: <http://visnyk.ukrbook.net/article/view/268913>

19. Новописьменний С., Гриньова М., Кононец Н., Іщенко І. Організаційно-методичні умови управління освітніми проектами у процесі цифрової трансформації освіти. *Ресурсно-орієнтоване навчання: теорія та практика підготовки майбутніх менеджерів у цифровому освітньому просторі : колективна монографія* / за ред. д-ра пед. наук М. В. Гриньової, д-ра пед. наук Н. В. Кононец ; Полтав. нац пед.ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. С.317-351 <https://doi.org/10.33989/pnpu.716.c3177>

20. Основи управлінського консультування: навч. посіб. / Б. Г. Шелегеда, О. М. Шарнопольська, Л. М. Василюшина. Донецьк: ТОВ „ВРА „Епіцентр”, 2013. 188 с.

21. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

22. Рябова З.В. Освітній консалтинг в управлінні закладом освіти в умовах невизначеності. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.) / Інститут

професійної освіти НАПН України; за ред. В.О. Радкевич. Київ : ІПО НАПН України, 2022. С. 221-224.

23. Рябовол Л. Студентоцентроване навчання: поняття, вимоги, шляхи реалізації. Науковий вісник Львотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 10. С. 55–63. URL:<http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2021/11/8.pdf>

24. Саяук В.І. Зміст освітнього курсу «Технології консультування в освіті» для підготовки магістрів галузі освіти. *Цифровий репозитарій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2022. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38528>

25. Семенкова А. Студентоцентризм в системі вдосконалення якості освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали тринадцятої міжнародної науково-практичної конференції. 2019. С. 188–190. URL: <http://surl.li/lhczb>

26. Семенюк С. Освітній консалтинг: перспективи розвитку в Україні. 2023. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/60788398.pdf>

27. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). 2015. 32 с. URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

28. Grynova, M., Kononets, N., Zhamardiy, V., Grynyov, R., Anushkevych, V., Khomenko, L., & Kolomiiets, B. (2025). Model of Professional Development of Future Managers in Master's Training System. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 17(2), 569-588.

29. Kononets N. V. Educational consulting in educational institution management. *The 2nd International scientific and practical conference "Innovative development of science, technology and education"* (November 16-18, 2023). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2023. P. 244–249.

30. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city,

Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 3 Article 14. P. 199–220.

31. Kononets N., Nestulya S. Student-centered approach in the development of digital education content. *Modern research in science and education. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference*. (October 12-14, 2023) BoScience Publisher. Chicago, USA. 2023. P. 198-203.

**Abstract.** *The article provides a theoretical and methodological justification of the didactic system for implementing the educational component "Educational Consulting and Expert Activity" in the context of resource-oriented learning. Conceptual approaches to designing the content of the discipline (student-centered, competency-based, systemic, integrative, project-activity, technological) are identified, which ensure the formation of professional readiness of applicants for the second (master's) level of higher education to carry out advisory and expert activities in the field of education. The didactic principles of training future specialists for educational consulting and expertise are revealed, the structure of the professional competence of an educational consultant and expert is clarified through the integration of cognitive, analytical-project and organizational-communicative components. The technology of developing the content of the educational component is characterized, which involves determining the goals and results of learning, structuring content modules, selecting methods of resource-oriented learning, organizing practice-oriented activities of education seekers and assessing learning outcomes.*

*The author's didactic system for implementing the educational component is presented, which includes interrelated subsystems: methodological-targeted, content-methodical, information-organizational and control-resultative. It is substantiated that the implementation of the specified system contributes to the development of analytical thinking, professional reflection and readiness of future masters of educational sciences to carry out consulting and expert activities in the conditions of transformation of the modern educational environment.*

**Key words:** *didactic system, educational consulting, expert activity, educational program, educational component, learning technology, professional competence, resource-oriented learning.*